

تحديات تطبيق التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي دراسة تطبيقية على الجامعات والمعاهد العليا الليبية

د . فوزي محمود أ. أسامة رجب خليفة أ . حمزة العموري خليفة ابو
اللافي الحسومي ابوحريّة الغيث

المعهد العالي للعلوم والتقنية- الزاوية

HamzaBelghith1987@gmail.com Osamabuharba@gmail.com Foze28@gmail.com

ملخص الدراسة

تناولت هذه الدراسة معرفة تحديات تطبيق التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي هدفت الدراسة الي: التعرف على الإمكانيات المتوفرة لتطبيق التعليم الإلكتروني، التعرف على مدى استعداد أعضاء هيئة التدريس لتطبيق التعليم الإلكتروني، التعرف على المعوقات لتطبيق التعليم الإلكتروني، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، توصلت الدراسة إلي عدة نتائج أهمها لدي أعضاء هيئة التدريس القدرة والقناعة على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم، تساهم تقنية التعليم الإلكتروني بفاعلية في نجاح العملية التعليمية بنسبة 81.8 % ، عدم قدرة بعض أعضاء هيئة التدريس على استخدام التعلم الإلكتروني بنسبة 80.9%، لا توفر الجامعات والمعاهد دورات تدريبية على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم بنسبة 64.5 %، لا يوجد اهتمام لدى إدارة الجامعات والمعاهد للتحويل إلي التعليم الإلكتروني بنسبة 70.9 % .

Abstract:

This study examined the knowledge of the challenges of implementing e-learning in higher education institutions

The study aimed to: Identify the capabilities available to implement e-learning, determine the degree of willingness of faculty members to apply e-learning, identify obstacles that prevent the application of e-learning, and study using descriptive analytical analysis. approach. , As well as using the questionnaire as a data collection tool, The study reached several results, the

most important of which are faculty members, the ability and conviction to use modern technologies in education, e-learning technology contributes effectively to the success of the ramping process by 81.8%, the inability of some faculty members to use e-learning by 80.9%, universities do not provide And institutions training courses on the use of modern technologies in education by 64.5%, there is no interest in the management of universities and institutes to switch to e-learning by 70.9%.

المقدمة:

تتعلق فكرة التعليم الالكتروني على توظيف التكنولوجيا الحديثة في تطوير التعليم وتحديثه من خلال استغلال وسائل التقنية الحديثة في التعليم الالكتروني ، يعد التعليم الالكتروني وسيلة من الوسائل التي تتم من خلال عدة وسائل الكترونية مثل الحواسيب بمختلف أنواعها والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية وشبكات الانترنت للتواصل المباشر بين المعلم والمتعلم للتحويل من التعليم التقليدي إلي التعليم الالكتروني .

نتيجة لتدفق المعلومات بشكل كبير يعتبر توظيف تكنولوجيا التعليم في التدريس من الموضوعات المهمة والمعاصرة، لذا فان استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية يكون وسيلة فعالة في تطوير وتسهيل حصول المتعلم على المعارف المختلفة ، أن استخدام الوسائل التعليمية يمكن أن يقدم العديد من النتائج الايجابية لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب، في توفر الوقت والجهد لأعضاء هيئة التدريس، كما أنها تشجع الطلاب على الإقبال على العملية التعليمية، مما يؤدي إلي ارتفاع مستوي التحصيل الذاتي بطريقة كبيرة وروح المبادرة والتفكير بين الطلاب (الحلفاوي، 2011، ص 22).

المحور الأول : منهجية البحث

أولاً : مشكلة البحث :-

تكمن مشكلة الدراسة في عدم جدوى الاستمرار في إتباع الطريقة التقليدية في التعليم وخاصة بعد التقدم التقني و المعلوماتي ونتيجة الأحداث والأزمات التي تمر بها الدولة الليبية والأحداث والتغيرات العالمية، عليه يجب أن تسعى الجامعات والمعاهد إلي الاعتماد على التعليم الالكتروني في العملية التعليمية في ليبيا ومن هنا جاءت مشكلة البحث من خلال التعرف على الإمكانيات والمعوقات التي تواجه تطبيق التعليم الالكتروني في الجامعات والمعاهد الليبية .

ثانياً : أهداف البحث :-

تسعي هذه الدراسة إلي التعرف على تحديات تطبيق التعليم الالكتروني بالجامعات والمعاهد الليبية وذلك من خلال الأهداف التالية :

- 1- التعرف بالتعليم الالكتروني .
- 2- التعرف على الإمكانيات المتوفرة لتطبيق التعليم الالكتروني .
- 3- التعرف على مدى استعداد أعضاء هيئة التدريس لتطبيق التعليم الالكتروني .
- 4- التعرف على المعوقات لتطبيق التعليم الالكتروني .

ثالثاً : أسئلة الدراسة :-

- تركز الدراسة على الإجابة على السؤال التالي:
- ما هي التحديات التي تواجه تطبيق التعليم الالكتروني في الجامعات والمعاهد الليبية ؟
- وينفرد من السؤال الرئيسي الأسئلة التالية :
- س1 / ما هي الإمكانيات المتوفرة لتطبيق التعليم الالكتروني ؟
- س / 2 ما هي المعوقات لتطبيق التعليم الالكتروني ؟

رابعاً : أهمية البحث :-

تمكن أهمية الدراسة من خلال الآتي :-

- 1- تهتم الدراسة بالتعرف على تطبيق التعليم الالكتروني في الجامعات والمعاهد الليبية.
- 2- توظيف التقنيات الحديثة في التعليم في ليبيا .
- 3- المساهمة في تحديد أهم المعوقات التي تحول دون تطبيق التعليم الالكتروني في الجامعات والمعاهد الليبية.
- 4- مواكبة أحر التطورات وتسخيرها في تقديم خدمات أفضل في مجال التعليم.
- 5- يأمل الباحثون أن تضيف نتائج هذه الدراسة المزيد من الدعم والاهتمام بتطبيق التعليم الالكتروني للتحسين من العملية التعليمية بليبيا .

خامساً: منهج البحث:-

استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، والاستعانة بالاستبيان كأداة لجمع المعلومات .

سادساً: مجتمع الدراسة :-

أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والمعاهد العليا الليبية .

سابعاً الدراسات السابقة:-

تناول الباحثون بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وفيما يلي عرض بالدراسات السابقة :

1- دراسة (عثمان 2018) استخدام التقنيات الحديثة في ترقية العملية

التعليمية هدفت إلي تحقيق استخدام التكنولوجيا الحديثة كأداة في ترقية عملية التدريس في المدارس والجامعات، ومعرفة ما هي الأسباب التي تقف وراء عدم استخدامها في التدريس والتحصيل العلمي، توصلت إلي عدة نتائج أهمها: إن استخدام التقنية المعاصرة يقود إلى الإبداع والابتكار في التدريس،

وان غياب مفهوم التقنية يقف عائقا أمام استخدامها كما أوصت الدراسة برفع درجة اهتمام ووعي جميع أعضاء هيئة التدريس في المدارس والجامعات باستخدام التقنية الحديثة وذلك بتكثيف الدورات التدريبية وورش العمل .

2- دراسة (الساعدي، 2013) استطلاع آراء أعضاء الهيئة التدريسية في كليات جامعة ميسان هدفت إلي تحديد المتطلبات الخاصة بتصميم المقرر الدراسي وتنفيذه وتقويمه، متطلبات البيئة التعليمية ومتطلبات البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس لاستخدام التعليم الالكتروني، توصلت إلي النتائج منها أن كل من متطلبات المقرر الالكتروني، البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس كانت مهمة بدرجة كبيرة، فيما جاءت متطلبات البيئة التعليمية كانت مهمة بدرجة متوسطة، أوصت الدراسة بضرورة العمل على توفير مستلزمات البيئة التعليمية اللازمة لتطبيق التعليم الالكتروني مع توفير الاعتمادات المالية الداعمة له .

3- دراسة (رائية، 2016) واقع استخدام التعليم الالكتروني بالجامعات السودانية هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام التعليم الالكتروني بالجامعات السودانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الجامعات عينة الدراسة، توصلت الدراسة إلي النتائج الآتية : يستخدم التعليم الالكتروني في الجامعات السودانية وتطبق بعض الجامعات جزاء من أدواته مثل المكتبات الالكترونية والبريد الالكتروني، أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية يؤيدون استخدام التعليم الالكتروني بالجامعات السودانية وخصوصا استخدام الحاسوب في العملية التعليمية غير إن نسبة قليلة ترى إن التدريس بالطريقة التقليدية تعطي نتائج أفضل ، يواجه التعليم الالكتروني الكثير من المشكلات والمعوقات التي من شأنها أن تجعل صعوبة تطبيقه في الجامعات بالسودان .

المحور الثاني: الإطار النظري للبحث:-

أولا مفهوم التعليم الالكتروني:-

_ التعليم الالكتروني هو تقديم البرامج التدريبية والتعليمية عبر وسائط الكترونية متنوعة.
- هو منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للطلاب أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية. (رشيد التلواتي، 2018، ص21)

- هو التعليم بواسطة الحواسيب وبرمجياتها المختلفة سواء على شبكات مغلقة او مشتركة أو شبكة الانترنت .

- هو أحد أشكال التعليم عن بعد التي تعتمد على إمكانيات وأدوات شبكة المعلومات الدولية والانترنت والحاسبات الآلية في دراسة محتوى تعليمي محدد عن طريق التفاعل المستمر مع المعلم. (أحمد، 2008)

- يرى الباحثون أن التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط التكنولوجية المختلفة والبرامج الالكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين.

ثانيا: أهداف التعليم الالكتروني :-

1- تطوير دور المعلم في العملية التعليمية ليتواءم مع التطورات العلمية والتكنولوجية.

2- إكساب المعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

3- خلق شبكات تعليمية لتنظيم وإدارة عمل المؤسسات التعليمية.

4- إكساب الطلاب المهارات اللازمة لاستخدام التقنيات الحديثة. (الاحمري،

2015، ص45)

ثالثا: مزايا التعليم الالكتروني:-

- 1- التعليم الالكتروني يعمل على تقليل حجم العمل لتوفر أدوات تقوم بتحليل الاختبارات وإظهار الدرجات والنتائج مع إحصائيات عنها.
- 2- توفر المناهج في وقت م مفيد الأشخاص المزاجيين والذين يرغبون التعلم في وقت معين، هذه الميزة تتيح للجميع التعلم في الزمن الذي يناسبهم .
- 3- يتيح التعليم الالكتروني سهولة الحصول على المعلم و الوصول إليه في أسرع وقت وخارج أوقات العمل الرسمية بدلا من أن يظل مقيدا على مكتبه.
- 4- زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم وبين الطلبة والمدرسة ، مم يزيد من تحفيز الطلاب على المشاركة والتفاعل مع المؤسسة التعليمية ، مم يتيح فرصة الاستفادة من الآراء والمقترحات المطروحة . (فياض، 2009، ص 7)
- 5- استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد.
- 6- حرية التواصل مع المعلم والوصول للمناهج في أي وقت. (خالد، 2018، ص 8)

رابعا: معوقات تطبيق التعليم الالكتروني :-

- 1- عقبات مرتبطة بالطلاب تتمثل في ضعف قدرات الطلاب في استخدام التقنية الحديثة المتعلقة بالمنظومة التعليمية مما يؤثر سلبا في استخدام شبكة الانترنت في التعليم .
- 2- عوائق تقنية مرتبطة بضعف البنية التحتية للاتصالات وعلى الاتصال بشبكة الانترنت .

3- وجود ممانعة وعدم تقبل للتقنيات الحديثة في مجال التعليم لدي القيادات الإدارية.

4- معوقات إدارية تتمثل في عدم توفر الاحتياجات المادية التي يحتاجها تنفيذ مشروع استخدام شبكة الانترنت في التعليم المتمثلة في التقنيات والبرمجيات.

5- افتقار المعلم إلي استخدام أساليب التعليم الالكتروني وكثرة الأعباء المطلوبة منه وقلة الحوافز المقدمة له. (الهاجري، 2014، ص 18)

6- يحتاج إلي تكلفة عالية في البداية من أجهزة ومعدات ووسائل وبرامج.

7- عدم معرفة المعلمين استخدام تكنولوجيا داخل المؤسسة التعليمية . (خالد، 2018، ص 9)

خطوات التحول للتعليم الالكتروني :

1- تحديد الأهداف العامة للبرنامج التعليمي التي تكون منظومة المادة التعليمية.

2- ترتيب الأهداف التعليمية الخاصة وصياغتها بصورة قابلة للملاحظة والقياس.

3- تحديد خصائص الدارسين من حيث استعدادهم وقدراتهم ومستواهم العلمي الي يعتمد عليها التحول للتعليم الالكتروني . (الاحمري، 2015 ، ص 160)

4- ضرورة أن يكون هناك تخطيط استراتيجي لتكنولوجيا المعلومات في المنظمات

لكي تتمكن من تطوير ميزتها التنافسية والحفاظ على مركزها ولتحقيق هذا

يجب أن تقوم المؤسسات بالتفكير الإبداعي ويتضمن فهم قدرات النظام الحالي

والتطلع لتحقيق ميزات مستقبلية للمنظمة . (الحسومي، 2018، ص 106)

المحور الثالث: الدراسة الميدانية:-

أولاً: مجتمع وعينة الدراسة:-

1- مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس من

الجامعات والمعاهد الليبية.

2- عينة الدراسة : تم اختيار عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس من

الجامعات والمعاهد والبالغ عددهم 110 عضو هيئة تدريس .

3- أداة الدراسة : قام الباحثون بتطوير الاستبانة لمعرفة واقع تطبيق التعليم

الالكتروني في الجامعات والمعاهد الليبية .

تانيا : نتائج الدراسة :

1- وصف عينة الدراسة :

جدول (1) توزيع أفراد العينة حسب الجنس، العمر، الشهادة العلمية، التخصص .

المتغير	المستويات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	67	60.9%
	أنثى	43	39.1%
العمر	30 – 40	49	44.5%
	41 – 50	48	43.6%
	51 – 60	11	10%
	أكبر من 60	2	1.8%
الشهادة العلمية	ماجستير	66	60.6%
	دكتوراه	33	30.3%
	ما بعد الدكتوراه	10	9.2%
التخصص	نظري	58	53.2%
	عملي	51	46.8%

يعرض جدول رقم (1) نتائج توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية لعينة

الدراسة، ويتضح من الجدول أن نسبة 60.9 % من إجمالي أفراد العينة من فئة

الذكور، ونسبة 44.5 % من إجمالي العينة ينتمون إلي الفئة العمرية من 30 – 40

سنة ، ونسبة 60.6 % من إجمالي العينة من الحاصلين على درجة الماجستير، ونسبة

53.2% يقومون بتدريس المواد النظرية .

جدول (2) توفر دورات تدريبية على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم

النسبة	التكرار	توفر الدورات التدريبية
23.6 %	26	نعم
11.8 %	13	محايد
64.5 %	71	لا

يعرض جدول (2) توفر دورات تدريبية على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم ، اتضح من مؤشرات الجدول السابق إن 23.6 % حصلوا على دورات تدريبية في استخدام التقنيات الحديثة، وأن 64.5 % لم يحصلوا على دورات تدريبية، وهذا يعكس عدم حرص واهتمام الجامعات والمعاهد على مواكبة التطور التقني واستخدام التقنيات الحديثة في التعليم .

جدول (3) توفر خدمة الانترنت مجانا

النسبة	التكرار	توفر الانترنت مجانا
1 5.5 %	17	نعم
3.6 %	4	محايد
80.9 %	89	لا

يعرض جدول (3) توفر خدمة الانترنت مجانا، اتضح من مؤشرات الجدول السابق توفير خدمة الانترنت بنسبة 23.6 %، عدم توفير بنسبة 80.9 %، مؤشر يدل على وجود عائق لتطبيق التعليم الالكتروني بنسبة مرتفعة جدا بلغت 80.9 % .

جدول (4) يتوفر في القاعات الدراسية سبورات الكترونية

النسبة	التكرار	توفر سبورات الكترونية
13.6 %	15	نعم
1.8 %	3	محايد
84.5 %	93	لا

يعرض جدول (4) توفير السبورات الالكترونية في القاعات الدراسية ، اتضح من مؤشرات الجدول السابق توفير سبورات الكترونية بنسبة 13.6 %، عدم توفر سبورات

الالكترونية بالقاعات الدراسية بنسبة 84.5 % ، مؤشر يدل على وجود عائق لتطبيق التعليم الالكتروني بنسبة مرتفعة جدا بلغت 80.9 % .
جدول (5) لدي أعضاء هيئة التدريس القناعة والقدرة على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم

النسبة	التكرار	قدرة وقناعة أعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات الحديثة
40 %	44	نعم
0 %	0	محايد
60 %	66	لا

يعرض جدول (5) قدرة وقناعة أعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات الحديثة، اتضح من مؤشرات الجدول السابق قدرة وقناعة أعضاء هيئة التدريس بنسبة 40 %، عدم قدرة وقناعة أعضاء هيئة التدريس بنسبة 60 %، وهذا مؤشر يدل على وجود عائق لتطبيق التعليم الالكتروني بنسبة مرتفعة جدا بلغت 60 % .

جدول (6) توفر الجامعة مكتبة الكترونية شاملة

النسبة	التكرار	توفر الجامعة مكتبة الكترونية شاملة
10.1 %	12	نعم
0 %	0	محايد
89.9 %	98	لا

يعرض جدول (6) توفر الجامعة مكتبة الكترونية شاملة، اتضح من مؤشرات الجدول السابق قدرة وقناعة أعضاء هيئة التدريس بنسبة 10.1 %، عدم قدرة وقناعة أعضاء هيئة التدريس بنسبة 89.9 %، وهذا مؤشر يدل على وجود عائق لتطبيق التعليم الالكتروني بنسبة مرتفعة جدا بلغت 89.9 % .

جدول (7) توفر الجامعات والمعاهد مكتبة الكترونية شاملة

النسبة	التكرار	توفر الجامعات والمعاهد مكتبة الكترونية شاملة
10.1 %	12	نعم
0 %	0	محايد
89.9 %	98	لا

يعرض جدول (7) توفر الجامعات والمعاهد مكتبة الكترونية شاملة، اتضح من مؤشرات الجدول السابق قدرة وقناعة أعضاء هيئة التدريس بنسبة 10.1 % ، عدم قدرة وقناعة أعضاء هيئة التدريس بنسبة 89.9 %، وهذا مؤشر يدل على وجود عائق لتطبيق التعليم الالكتروني بنسبة مرتفعة جدا بلغت 89.9 % .

جدول (8) يتوفر للجامعات والمعاهد موقع تفاعلي مع الجامعة وأعضاء هيئة التدريس والطلاب

النسبة	التكرار	يتوفر للجامعات والمعاهد موقع الكتروني
38.2 %	42	نعم
0 %	0	محايد
61.8 %	68	لا

يعرض جدول (8) يتوفر للجامعات والمعاهد موقع الكتروني، اتضح من مؤشرات الجدول السابق يتوفر للجامعات والمعاهد موقع الكتروني بنسبة 38.2 %، لا يتوفر للجامعات والمعاهد موقع الكتروني بنسبة 61.8 %، وهذا مؤشر يدل على وجود عائق لتطبيق التعليم الالكتروني بنسبة مرتفعة جدا بلغت 61.8 % .

جدول (9) يتوفر لديك بريد الكتروني على موقع الجامعة والمعهد

النسبة	التكرار	يتوفر لديك بريد الكتروني على موقع الجامعة والمعهد
60.9 %	67	نعم
0 %	0	محايد
39.1 %	43	لا

يعرض جدول (9) يتوفر لديك بريد الكتروني على موقع الجامعة والمعهد، اتضح من مؤشرات الجدول السابق أن الجامعات والمعاهد توفر بريد الكتروني بنسبة 60.9 %، لا يتوفر للجامعات والمعاهد موقع الكتروني بنسبة 39.1 %، وهذا مؤشر يدل على اهتمام بعض الجامعات والمعاهد بتوفير بريد الكتروني لأعضاء هيئة التدريس بها بنسبة مرتفعة بلغت 60.9 % .

جدول (10) تساهم تقنية التعليم الالكتروني بفعالية في نجاح العملية التعليمية

النسبة	التكرار	تساهم تقنية التعليم الالكتروني بفعالية في نجاح العملية التعليمية
81.8 %	90	نعم
0 %	0	محايد
18.2 %	20	لا

يعرض جدول (10) تساهم تقنية التعليم الالكتروني بفعالية في نجاح العملية التعليمية ، اتضح من مؤشرات الجدول السابق تساهم تقنية التعليم الالكتروني بفعالية في نجاح العملية التعليمية بنسبة 81.8 %، لا تساهم تقنية التعليم الالكتروني بفعالية في نجاح العملية التعليمية بنسبة 18.2 %، وهذا مؤشر يدل على أن تقنية التعليم الالكتروني تساهم في نجاح العملية التعليمية بنسبة مرتفعة جدا بلغت 81.8 % .

جدول (11) عدم رغبة بعض أعضاء هيئة التدريس في استخدام وتوظيف التعليم الالكتروني

النسبة	التكرار	عدم رغبة بعض أعضاء هيئة التدريس في استخدام وتوظيف التعليم الالكتروني
78.2 %	86	نعم
0 %	0	محايد
21.8 %	24	لا

يعرض جدول (11) عدم رغبة بعض أعضاء هيئة التدريس في استخدام وتوظيف التعليم الالكتروني، اتضح من مؤشرات الجدول السابق عدم رغبة بعض

أعضاء هيئة التدريس في استخدام وتوظيف التعليم الإلكتروني بنسبة 78.2 %، رغبة بعض أعضاء هيئة التدريس في استخدام وتوظيف التعليم الإلكتروني بنسبة 21.8 %، وهذا مؤشر يدل على عدم رغبة بعض أعضاء هيئة التدريس في استخدام وتوظيف التعليم الإلكتروني بنسبة مرتفعة جدا بلغت 78.2 % .

جدول (12) الكثير من أعضاء هيئة التدريس لا يملكون خدمة الانترنت في بيوتهم

النسبة	التكرار	الكثير من أعضاء هيئة التدريس لا يملكون خدمة الانترنت في بيوتهم
52.7 %	58	نعم
0 %	0	محايد
47.3 %	52	لا

يعرض جدول (12) الكثير من أعضاء هيئة التدريس لا يملكون خدمة الانترنت في بيوتهم ، اتضح من مؤشرات الجدول السابق أن الكثير من أعضاء هيئة التدريس لا يملكون خدمة الانترنت في بيوتهم بنسبة 52.7 %، الكثير من أعضاء هيئة التدريس يملكون خدمة الانترنت في بيوتهم بنسبة 47.3 % ، وهذا مؤشر يدل على أن الكثير من أعضاء هيئة التدريس لا يملكون خدمة الانترنت بنسبة بلغت 52.7 % حيث يعتبر من المتطلبات لتطبيق التعليم الإلكتروني .

جدول (13) عدم قدرة أعضاء هيئة التدريس على استخدام التعليم الإلكتروني

النسبة	التكرار	عدم قدرة أعضاء هيئة التدريس على استخدام التعليم الإلكتروني
80.9 %	89	نعم
0 %	0	محايد
19.1 %	21	لا

يعرض جدول (13) عدم قدرة أعضاء هيئة التدريس على استخدام التعليم الإلكتروني، اتضح من مؤشرات الجدول السابق عدم قدرة أعضاء هيئة التدريس على

استخدام التعليم الالكتروني بنسبة 80.9 % قدرة أعضاء هيئة التدريس على استخدام التعليم الالكتروني بنسبة 19.1%، وهذا مؤشر يدل على عدم قدرة أعضاء هيئة التدريس على استخدام التعليم الالكتروني بنسبة مرتفعة جدا بلغت 80.9 % حيث يعتبر من المعوقات لتطبيق التعليم الالكتروني .

جدول (14) لا يوجد اهتمام لدي إدارة الجامعات والمعاهد للتحويل إلى التعليم الالكتروني

النسبة	التكرار	لا يوجد اهتمام لدي إدارة الجامعات والمعاهد للتحويل إلى التعليم الالكتروني
70.9 %	78	نعم
0 %	0	محايد
29.1 %	32	لا

يعرض جدول (14) لا يوجد اهتمام لدي إدارة الجامعات والمعاهد للتحويل إلى التعليم الالكتروني، اتضح من مؤشرات الجدول السابق لا يوجد اهتمام لدي إدارة الجامعات والمعاهد للتحويل إلى التعليم الالكتروني بنسبة 70.9 % يوجد اهتمام لدي إدارة الجامعات والمعاهد للتحويل إلى التعليم الالكتروني بنسبة 29.1 % ، وهذا مؤشر يدل على عدم وجود اهتمام لدي إدارة الجامعات والمعاهد للتحويل إلى التعليم الالكتروني بنسبة مرتفعة جدا بلغت 70.9 % حيث يعتبر من المعوقات لتطبيق التعليم الالكتروني .

جدول (15) لا تقدم الجامعات والمعاهد دورات تدريبية مستمرة عن استخدام التقنيات الالكترونية الحديثة

النسبة	التكرار	لا تقدم الجامعات والمعاهد دورات تدريبية مستمرة عن استخدام التقنيات الالكترونية الحديثة
80.9 %	89	نعم
0 %	0	محايد
19.1 %	21	لا

يعرض جدول (15) لا تقدم الجامعات والمعاهد دورات تدريبية مستمرة عن استخدام التقنيات الالكترونية الحديثة، اتضح من مؤشرات الجدول السابق لا تقدم الجامعات والمعاهد دورات تدريبية مستمرة عن استخدام التقنيات الحديثة بنسبة 80.9 % تقدم الجامعات والمعاهد دورات تدريبية مستمرة عن استخدام التقنيات الالكترونية الحديثة بنسبة 19.1 % ، وهذا مؤشر يدل على عدم وجود اهتمام لدي إدارة الجامعات والمعاهد للتحويل إلى التعليم الالكتروني بنسبة مرتفعة جدا بلغت 80.9 % حيث يعتبر من المعوقات لتطبيق التعليم الالكتروني .

جدول (16) الإجراءات الإدارية تتطلب وقتا طويلا من أجل توظيف التعليم الالكتروني

النسبة	التكرار	الإجراءات الإدارية تتطلب وقتا طويلا من أجل توظيف التعليم الالكتروني
85.2 %	92	نعم
0 %	0	محايد
14.8 %	16	لا

يعرض جدول (16) الإجراءات الإدارية تتطلب وقتا طويلا من أجل توظيف التعليم الإلكتروني، اتضح من مؤشرات الجدول السابق الإجراءات الإدارية تتطلب وقتا طويلا من أجل توظيف التعليم الالكتروني بنسبة 85.2 % الإجراءات الإدارية لا تتطلب وقتا طويلا من أجل توظيف التعليم الالكتروني بنسبة 14.8 %، وهذا مؤشر يدل على أن الإجراءات الإدارية تتطلب وقتا طويلا من أجل توظيف التعليم الالكتروني بنسبة مرتفعة جدا بلغت 85.2 % حيث يعتبر من المعوقات لتطبيق التعليم الالكتروني.

جدول (17) التعليم الالكتروني لا يرقى في جودته إلى مستوى التعليم المباشر

النسبة	التكرار	التعليم الالكتروني لا يرقى في جودته إلى مستوى التعليم المباشر
67.3 %	74	نعم

محاييد	0	0 %
لا	36	32.7 %

يعرض جدول (17) التعليم الالكتروني لا يرقى في جودته إلى مستوى التعليم المباشر ، اتضح من مؤشرات الجدول السابق التعليم الالكتروني لا يرقى في جودته إلى مستوى التعليم المباشر بنسبة 67.3 % ، التعليم الالكتروني يرقى في جودته إلى مستوى التعليم المباشر بنسبة 32.7 % ، وهذا مؤشر يدل على أن التعليم الالكتروني لا يرقى في جودته إلى مستوى التعليم المباشر بنسبة مرتفعة جدا بلغت 67.3 % حيث يعتبر من المعوقات لتطبيق التعليم الالكتروني

جدول (18) هناك صعوبة في تحويل التعليم التقليدي إلى التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس

النسبة	التكرار	هناك صعوبة في تحويل التعليم التقليدي إلى التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس
86.2 %	94	نعم
0 %	0	محاييد
13.8 %	15	لا

يعرض جدول (18) هناك صعوبة في تحويل التعليم التقليدي إلى التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس، اتضح من مؤشرات الجدول السابق هناك صعوبة في تحويل التعليم التقليدي إلى التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بنسبة 86.2 % ، لا صعوبة في تحويل التعليم التقليدي إلى التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس 13.8 % ، وهذا مؤشر يدل على هناك صعوبة في تحويل التعليم التقليدي إلى التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بنسبة مرتفعة جدا بلغت 86.2 % حيث يعتبر من المعوقات لتطبيق التعليم الالكتروني .

جدول (19) توجد عوائق لتطبيق التعليم الالكتروني

النسبة	التكرار	توجد عوائق لتطبيق التعليم الالكتروني
% 86.2	94	نعم
% 0	0	محايد
% 13.8	15	لا

يعرض جدول (19) توجد عوائق لتطبيق التعليم الالكتروني ، اتضح من مؤشرات الجدول السابق توجد عوائق لتطبيق التعليم الالكتروني بنسبة 86.2 %، توجد عوائق لتطبيق التعليم الالكتروني 13.8 % ، وهذا مؤشر يدل على هناك صعوبة في تحويل التعليم التقليدي إلى التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بنسبة مرتفعة جدا بلغت 86.2% حيث يعتبر من المعوقات لتطبيق التعليم الالكتروني .

جدول (20) تتوفر القناة التامة لأعضاء التدريس للتحويل نحو التعليم الالكتروني

النسبة	التكرار	تتوفر القناة التامة لأعضاء التدريس للتحويل نحو التعليم الالكتروني
% 48.2	53	نعم
% 0	0	محايد
% 51.8	57	لا

يعرض جدول (20) تتوفر القناة التامة لأعضاء التدريس للتحويل نحو التعليم الإلكتروني اتضح من مؤشرات الجدول السابق تتوفر القناة التامة لأعضاء التدريس للتحويل نحو التعليم الالكتروني بنسبة 48.2 %، لا تتوفر القناة التامة لأعضاء التدريس للتحويل نحو التعليم الالكتروني 51.8 %

أهم نتائج الدراسة :

أظهرت الدراسة عدة نتائج علمية فيما يتعلق بتطبيق التعليم الالكتروني في الجامعات والمعاهد الليبية ومعرفة الإمكانيات والمعوقات وهي :

- 1- لدي أعضاء هيئة التدريس القدرة والقناعة على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم.
- 2- تساهم تقنية التعليم الإلكتروني بفاعلية في نجاح العملية التعليمية بنسبة 81.8%.
- 3- عدم قدرة بعض أعضاء هيئة التدريس على استخدام التعليم الإلكتروني بنسبة 80.9%.
- 4- لا تقدم الجامعات والمعاهد دورات تدريبية مستمرة عن استخدام التقنيات الإلكترونية الحديثة بنسبة 80.9%.
- 5- لا توفر الجامعات والمعاهد دورات تدريبية على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم بنسبة 64.5% .
- 6- لا تتوفر خدمة الانترنت مجانا بنسبة 64.5% .
- 7- لا يوجد اهتمام لدي إدارة الجامعات والمعاهد للتحويل إلى التعليم الإلكتروني بنسبة 70.9% .

توصيات الدراسة:

- 1- هناك أهمية كبيرة للتحويل إلى التعليم الإلكتروني وعليه يجب على إدارة الجامعات والمعاهد الاهتمام بالتحويل لتطبيق التقنيات الحديثة في التعليم.
- 2- يجب توفير الدورات التدريبية على استخدام التقنيات الحديثة .
- 3- يجب معالجة الصعوبات التي تواجه التحويل إلى تطبيق التعليم الإلكتروني.
- 4- العمل على توفير الأساسيات للتقنيات الحديثة من خدمة انترنت مجاني، سيورة الكترونية ، مكتبة الكترونية ، موقع الكتروني .

المراجع :-

- [1] الحسومي ، فوزي محمود اللافي ، أثر الإدارة الالكترونية في أداء العاملين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم درمان الإسلامية ، 2018
- [2] الساعدي ، عمار طعمه جاسم ، متطلبات استخدام التعليم الالكتروني في كليات جامعة ميسان من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية ، ورقة بحثية بالمؤتمر الإقليمي الثاني للتعليم الالكتروني 2013
- [3] خالد مختار عثمان ، استخدام التقنيات الحديثة في ترقية العملية التعليمية ، جامعة التكنولوجيا ، ماليزيا ، 2018
- [4] سعدي الاحمري ، التعليم الالكتروني ، ماجستير تقنيات تعليم ، وزارة التعليم ، 2015 ،
- [5] رانية مصطفى عيسى محمد ، واقع استخدام التعليم الالكتروني بالجامعات السودانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس الجامعي ، رسالة ماجستير في تكنولوجيا التعليم ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، كلية الدراسات العليا 2016
- [6] رشيد التواتي ، 2018 ، ايجابيات وسلبيات التعلم الالكتروني مجلة سيرتفايند
- [7] فياض عبد الله على ، التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي . 2009 ، كلية بغداد للعلوم الاقتصادية ، ع 9